

# Indledning

I Jammerbugt Kommune føres der årligt observationstilsynsbesøg. Den ene år vil observationsbesøget være en del af et større anmeldt tilsyn, det efterfølgende år vil tilsynet alene bestå af observationen. Der observeres på baggrund af tematikkerne i det pædagogiske grundlag, som beskrevet nedenfor, ligesom der vil fremgå en overordnet vurdering på baggrund af den samlede observation. Institutionen vil gennem dialog blive præsenteret for observatørens opmærksomhedspunkter. Det pædagogiske personale omtales som PP i observationerne og børn optræder som 'Børn' eller eksempelvis B1 og B2, hvis en dialog gengives.

# Tema Pædagogisk grundlag

## Barnesynet

### Markører i det pædagogisk læringsmiljø:

\* Børnenes læring og udvikling er i zonen for nærmeste udvikling i både leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter.

\* Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes tillid til egne potentialer gennem en anerkendende tilgang og omgangsform.

\* Børnenes leg og eksperimentering er gennemgående i dagtilbuddet og det pædagogiske personale skaber mening og sammenhæng ift. de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne i dagtilbuddet.

### Det ses fx ved

- Børnene er engagerede i legen, aktiviteten eller rutinen og viser at de forstår hvad der foregår.
- Børnene får lov til at eksperimentere og udfordres tilpas ift. egne kompetencer. De anerkendes både sprogligt og gennem det pædagogiske personales kropssprog og handlinger.
- Det pædagogiske personale udvider sproget og skaber forbindelse til oplevelser, ting, og aktiviteter som børnene kender.

## Kommentarfelt

PP sidder på gulvet med fem børn omkring sig. B1 finder en bog med fotos af hverdags ting. PP spørger børnene om det der vises på billederne og opfordrer børnene til både at fortælle hvilken frugt og hvilken farve det er.

## Dannelse og børneperspektiv

### Markører i det pædagogiske læringsmiljø

\* Børnene opleves som hensynsfulde og tager hensyn til hinanden og det pædagogiske personale

\* Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i børnegruppens behov og mulighed for indflydelse.

\* Det pædagogiske læringsmiljø er meningsfuldt og udfordrende, og tilrettelagt så børnene lærer sig noget.

## Det ses fx ved

- Der er en god og omsorgsfuld tone mellem børnene og det pædagogiske personale og indbyrdes mellem børnene.
- Det pædagogiske personale tager udgangspunkt i og balancerer det enkelte barns behov og hensynet til fælleskabet i gruppen. Eks.at der er fokus på hvor længe børn venter på tur, om børnene inddrages aktivt i planlægning af dagen og ved hvad der skal ske.
- Der er etableret forskellige rum i de fysiske rammer der udfordrer og indbyder til forskellige lege og aktiviteter.

## Kommentarfelt

Der er en positiv og anerkendende tilgang mellem børn og voksne. Ved formiddagsmaden er der en tydelig ramme og den italesættes og børnene guides under spisningen. Der synges en fælles mad-sang, og PP fortæller hvilken mad der tilbydes.

Der observeres en kendt ramme for formiddagen - leg, spisning, samling, på legepladsen.

## Legen

### Markører i det pædagogiske læringsmiljø

\* Der er etableret gode legefællesskaber

\* Det pædagogiske personale positionerer sig hensigtsmæssigt ift. at skærme, understøtte eller deltage i legen.

\* Børnenes leg respekteres og kan udvikle sig.

## Det ses fx ved

- Der er ikke nogen børn der står uden for legefællesskaber.
- Fordeling i forskellige roller. Eks. Overblik- og fordybelsesvoksen.
- Børnene må lade legetøjet stå. Bliver ikke afbrudt i leg.

## Kommentarfelt

PP sidder på gulvet med seks børn omkring sig. Flere børn er optaget af at stable klodser ovenpå hinanden. Når børn sætter en klods ovenpå, spørger PP om farven på klodsen, og er vedholdende i dialogen herom.

Udenfor findes dukkevogne og cykler frem. Børnene leger mellem hinanden, de cykler og går tur med barnevognene. Det italesættes ofte til børnene på cyklerne at de skal køre på fliserne.

## Læring

### Markører i det pædagogiske læringsmiljø

\* De fysiske rum er indrettet med forskellige materialer hvor børnene kan gøre sig opdagelser og udforske.

\* Det pædagogiske personale stiller sig til rådighed for børnenes nysgerrighed gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner, og udfordrer børnene ved at stille nye spørgsmål osv.

\* Der er etableret et pædagogisk læringsmiljø der understøtter børnenes nysgerrighed og lyst til at lære.

### Det ses fx. ved

- Der er forskellige materialer tilgængelig for børnene som de kan lege og eksperimenterer med både ude og inde.
- Det pædagogiske personale er tæt på børnene og udvider deres optagethed hvor det giver mening.
- Det pædagogiske personale igangsætter pædagogiske aktiviteter der udvikler børnenes kompetencer på sigt, men også giver en god dag for børnene her og nu.

### Kommentarfelt

PP læser i bog med fotos. PP; Hvem lægger æg ? B1; Asger (tror jeg hun siger). PP; Nej det gør han ikke, men måske han samler æg ? B1; Ja og mig. PP; Er det ovre hos farfar ? B1; nej Bedstefar. PP; Nå ja, det er hos bedstefar.

PP1 italesætter en ramme for hvad der skal ske efter formiddagsmad. Børnene opleves som kendte med rammen, og venter på at det bliver deres tur til at sættes sig på de måtter der er lagt frem til samlingen. PP2 tager sange der ligger fremme på hylden, og fortæller børnene hvad de skal synge/lege fra sang til sang. Børnene er aktivt deltagende og synger og leger alle med. PP2 får alle børn med, og støtter fysisk det yngste barn med deltagelse.

## Børnefællesskaber

### Markører i det pædagogiske læringsmiljø

\* Der er gode relationer mellem børn og voksne.

\* Der er gode relationer mellem børnene indbyrdes.

\* Der er opstillet tydelige regler og normer for deltagelse i børnefællesskabet.

### Det ses fx ved

- Der er en god og professionel omgangform mellem børn og voksne, hvor alle børn tilgodeses og anerkendes.
- Børnene fungerer i børnefællesskaberne og udviser empati og omsorg eks. Hvis der er en der er ked af det.

- Det pædagogiske personale er tydelige i hvilke normer der er gældende for fællesskabet og håndhæver de regler der er opstillet.

## Kommentarfelt

Børnene opleves som opmærksomme på hinanden og PP italesætter rammer/forventninger i fællesskabet. Fx ved formiddagsmaden sidder et barn og giver lyde med nogle små skrig, PP fortæller barnet at det skal ikke gøres ved bordet, det må vente til udenfor. Barnet prøver efter få minutter igen med skrigelyd, PP italesætter igen hvor/hvornår der evt. kan skrives.

## Pædagogisk læringsmiljø

### Markører i det pædagogiske læringsmiljø

\* Alle børn kan lide at være i dagtilbuddet

\* Det pædagogiske læringsmiljø foregår gennem hele dagen.

\* Det pædagogiske personale justerer sig ift. hele børnegruppens og det enkelte barns behov på både kort og lang sigt.

### Det ses fx ved

- Børnene virker trygge og forstår regler, forventninger og krav til hverdagen i dagtilbuddet.
- Der foregår aktiviteter hele dagen, og eftermiddagen står eks. Ikke i skyggen af formiddagen.
- Det pædagogiske personale er målrettet i deres pædagogiske intentioner med børnegruppen, men tilpasser også undervejs ift. børnenes behov.

## Kommentarfelt

Børnene virker kendte med rutinerne i dagsrammen. Børnene 'sluses' ud på toilettet efter formiddagsmaden og derefter i garderoben. Der er få børn i garderoben ad gangen. Der observeres meget voksen- hjælp i garderoben.

Fra det første barn er klar med tøj på og ude ved trappen til der kommer en voksen ud, går der syv minutter, tre børn er klar med tøj på da en voksen går ud.

Udenfor opleves PP meget i bevægelse.

## **Samarbejde med forældre om børns læring**

### **Markører i det pædagogiske læringsmiljø**

\* Det pædagogiske personale opleves trygge i samarbejdet med forældrene om både børnenes trivsel og læring og skaber sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

\* Forældrene opleves trygge og tillidsfulde i det daglige samarbejde med det pædagogiske personale.

\* Der er både fokus på det generelle forældresamarbejde om hele børnegruppen og på et differentieret samarbejde med den enkelte familie.

### **Det ses fx ved**

- Der er en god, tryk, professionel og anerkendende omgangsform med forældrene og der er både fokus på børnenes trivsel og læring.
- Forældrene henvender sig trygt til det pædagogiske personale.
- Der udøves forskellige former for forældresamarbejde. Eks. Det daglige, forældremøder og sociale arrangementer.

### **Kommentarfelt**

Ved indgangspartiet er der månedsplaner og beskrivelser af hvad dagen har indeholdt.

I forbindelse med afleveringer om morgenen er der dialoger med forældre der viser at PP er vidende om børnenes liv, også i fritiden.

## **Børn i udsatte positioner**

### **Markører i det pædagogiske læringsmiljø**

\* Der er tydelige regler for hvordan man succesfuldt deltager i børnefællesskabet, rutinerne og de pædagogiske aktiviteter.

\* Børnene bliver mødt i et ressourceperspektiv og med en tro på at de kan lykkes.

\* Det pædagogiske personale ses som en autoritet og leder af børnegruppen.

### **Det ses fx ved**

- Det pædagogiske personale sætter tydelige rammer for de sociale omgangsformer og håndhæver dem.

- Det pædagogiske personale sætter tydelige rammer for det pædagogiske læringsmiljø der opfordrer og udfordrer alle børn til at lykkes.
- Børnene anerkender det pædagogiske personale som leder af børnegruppen ved at vise at de er trygge i dagtilbuddet.

## **Kommentarfelt**

Der opleves tydelige rammer og kendte strukturer, samt en anerkendende tilgang.

## **Sammenhænge**

### **Markører i det pædagogiske læringsmiljø**

\* Der er aktiviteter og et særligt læringsmiljø for de ældste børn.

\* Aktiviteter og rutiner tilgodeser de ældste børns tro på egne evner og kompetencer ved at de har stor medindflydelse på tilrettelæggelse og gennemførelse.

\* Der samarbejdes med den lokale skole, så børnene er trygge ved at skulle i skole.

### **Det ses fx ved**

- Der er særlige aktiviteter og rum for udfoldelse der tilgodeser de ældste børns behov.
- De ældste børn inddrages aktivt i planlægning af dagens aktiviteter og ved hvad der skal ske.
- Der er samarbejdsaftaler for hvordan samarbejdet foregår, og det pædagogiske personale oplever det som meningsfuldt.

## **Kommentarfelt**

Børnene er gruppeinddelt efter alder (ved spisning, turer).