

Pædagogisk læreplan for Mariehønen

Der skal i alle dagtilbud, ifølge dagtilbudsloven, udarbejdes pædagogiske læreplaner. Læreplanerne skal indeholde mål for hvilke kompetencer og erfaringer den pædagogiske læreproces skal give børnene mulighed for at tilegne sig. I læreplanerne skal også indgå vurdering, som beskriver stedets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. De pædagogiske læreplaner skal udarbejdes ud fra følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling
- 2) Sociale kompetencer
- 3) Sproglig udvikling
- 4) Krop og bevægelse
- 5) Naturen og naturfænomener
- 6) Kulturelle udtryksformer og værdier

Arbejdet med læreplanerne består af tre faser

Planlægning:

Her fastlægges temaet og læringsmålene opstilles. Forberedelser til aktiviteter og metoder. Vi bruger EVA skemaer som procesjournal. Evalueringsspørgsmål laves.

Det konkrete arbejde med børnene:

Aktiviteterne dokumenteres og under hele forløbet nedskrives observationer og udtalelser fra børnene, som viser os børnenes forståelse for/læring af aktiviteten.

Evalueringsfasen:

Her besvares evalueringsspørgsmålene, vi bruger dokumentationen og observationerne til at lave en samlet evaluering. Den læring vi får herigennem, bruger vi fremadrettet til udviklingen af vores egen pædagogiske praksis.

Lokalerne i Mariehønen er nyrenoverede, lyse og venlige og indbyder til leg og udfoldelse. Vi har både et stort rum, hvor vi kan lave fællesaktiviteter og flere mindre rum, der giver os mulighed for at dele børnene op i små grupper.

For at sikre gennemførelsen af læreplanerne dokumenterer vi arbejdet i skemaer, som hovedsageligt er til medarbejdernes interne brug. Derudover tager vi billeder af aktiviteterne og hænger dem op i gangen og lægger dem på vores hjemmeside, så forældrene kan følge med i arbejdet og børnenes udvikling.

Barnets alsidige personlige udvikling

Nøgleord:

- Selvværd
- Selvtillid
- Følelser
- Tanker
- Stillingtagen
- Nysgerrighed
- Spontanitet
- Fantasi

Målet er at skabe en meningsfyldt hverdag hvor barnets spontanitet, nysgerrighed og interesse understøttes, og hvor barnet får mulighed for at udvikle selvstændighed, selvtillid og selvværd, og får hjælp til at tackle og udtrykke de forskellige følelser, der opstår i fællesskabet.

Dette arbejde foregår hele tiden, i garderoben, ved spisebordene, i sofaen, på gulvet, i legekroge, på puslebordet, på legepladsen.

- Vi giver børnene gode sproglige evner, ved at give os god tid til at tale med dem, lytte til dem, giver plads til at de kan komme frem med deres idéer, ønsker og meninger.
- Vi lærer dem samspillet med andre børn og voksne, støtter dem i sejre og nederlag, husker at give ros.
- Vi møder børnene på deres plan.
- Vi motiverer dem, så de bliver aktive, selvhjulpne og trygge og giver dem en god almen viden.

Ex.

Vi lærer børnene almindelige basale ting; som toiletbesøg, af og påklædning, spise selv, kravle, løbe, hoppe og cykle. Vi leger med børnene og giver dem voksenkontakt.

Målet er nået:

- Når børnene opdager at de kan klare de forskellige udfordringer de oplever i dagligdagen
- Når børnene giver udtryk for "Jeg tør - Jeg vil - Jeg kan"

Barnets sociale kompetencer

Nøgleord:

- Indgå i fællesskaber
- Empati
- Respekt
- Grænsesætning
- Konfliktløsning

Målet er at skabe en hverdag hvor barnet lærer at begå sig i fællesskabet på demokratisk vis, lærer at vise hensyn og respekt for andre, lærer at løse konflikter og sætte sine egne grænser. Dette arbejde foregår også hele tiden, f.eks. ved vores daglige rytmiske samlinger og i spisesituationen, hvor børnene sidder ved faste borde. Vi deler ofte børnene op i mindre grupper og bruger kontoret og det lille rum, det giver ro til at knytte venskaber. Vi tager desuden jævnligt børnene ud af huset på små ture og giver dem derved nogle fælles oplevelser og skaber en fælles historie.

- Vi lærer dem at tale pænt til og med hinanden.
- Vi lærer dem at være lydhøre overfor andre, udvise følelser, respektere andre, vise hensyn til både store og små.
- Vi lærer dem at danne venskaber, sætte grænser, løse konflikter uden at slå sig frem.
- Vi lader dem få lov til at afreagere, være sur i fred, hvis der er behov for dette.
- Vi får dem i gang med fælles leg og passer på at ingen føler sig udenfor.

Ex.

Vi har fælles samlinger, hvor børnene lærer at lytte til og fortælle for de andre børn. Vi bruger følelser overfor børnene og viser dem at andre også kan have følelser.

Målet er nået:

- Når gruppen fungerer godt sammen og at der ikke er nogen børn der står udenfor.
- Når børnene er omsorgsfulde og hjælpsomme.

Den sproglige udvikling

Nøgleord:

- Ordforråd
- Udtale
- Kendskab til skriftsprog
- Rim og remser
- Sang og musik
- Fortælling om oplevelser

Målet er at skabe en hverdag der giver barnet mulighed for at udvikle sit sprog gennem dagligdags aktiviteter, og at støtte barnet i at lære at bruge sproget som et kommunikationsmiddel. Vi sætter ord på alt hvad vi foretager os, vi læser bøger i vores sofa, vi taler om puslespillene når vi har dem med ved bordet, vi bruger jævnligt vores kasser med ord og vi bruger græsset, dyrene, træerne og legeredskaberne på legepladsen til at få gang i en snak med børnene. Og vi bruger bevidst sang og rytmik som en sprogstimulerende faktor: vi synger med børnene hver dag og en gang om måneden har vi besøg af en musikpædagog.

- Vi taler meget med børnene, både små og store, fortæller hele tiden under de dagligdagssituationer, hvad vi gør og hvorfor.
- Vi læser bøger, der giver anledning til tale. Mange af bøgerne låner vi på biblioteket. Vi laver rim og remser, spil og musik,

Ex.

Vi opfordrer børnene til at svare, når de får stillet et spørgsmål. Vi hjælper dem med at løse konflikter med sproget.

Målet er nået:

- Når børnene bruger sproget til fortælling, dialog og konfliktløsning.

Krop og bevægelse

Nøgleord:

- Sundhed
- Motorik, musik og bevægelse
- Fysisk aktivitet
- Kropslige udfoldelsesmuligheder i vuggestuen og nærmiljøet.

Målet er at skabe en hverdag hvor barnet får mulighed for at udvikle motoriske færdigheder og bevarer glæden ved at bruge sin krop. Vi har en stor godkendt legeplads med bl.a. rutsjebane, balancebom, elefantfødde, sansegynge, sandkasse og en lang flisebane til kørsel på cykel og scootere og vi tager gerne på tur i nærmiljøet til park, strand og skov, hvor børnene får brugt kroppen på en anden måde. Indenfor kan vi rydde spisestuen og lave en motorisk bane, som udfordrer kroppen på en anderledes måde end børnene er vant til. I vores garderobe er der god gulvplads, hvilket er vigtigt når børnene bliver så gamle at de skal lære selv at tage overtøj og sko af og på.

- Vi sørger for, at der er gode udfoldelsesmuligheder, både ude og inde.
- Vi hjælper børnene med at bevare glæden ved at røre sig, bruge kroppen, uden at vi sætter alt for mange grænser. Børnene kan næsten altid mærke, når det er farligt.
- Vi synger sanglege med bevægelse.
- Vi lærer børnene at opleve velvære med en sund krop, fortæller dem om sund og usund mad.
- Vi bruger nærmiljøet til gåture og oplevelser.
- Vi styrker deres finmotorik ved at tegne, klippe og klistre, spise selv, bruge bestik, af - og påklædning.

Ex.

Vi bruger forskellige redskaber, hvor alle sanser motiveres. F.eks. bolde, cykler, hoppemadras, sakse, blyanter osv.

Målet er nået:

- Når børnene viser glæde ved at "nu kan jeg"
- Når børnene har balance og styrke i kroppen, udviser kropsbevidsthed.
- Når børnene tør prøve nye udfordringer.
- Når barnet er selvhjulpent og har gode hygiejneveraner.

Naturen og naturfænomener

Nøgleord:

- Naturoplevelser - "naturempati"
- Kendskab til årets gang
- Kendskab til dyr og planter
- Emner som liv og død i naturen.

Målet er at skabe en hverdag, hvor barnet lærer glæden ved naturen og lærer at vise respekt og forståelse for dyr og planter, og oplever naturen på alle årstider i forskellig slags vejr. Vi bruger vores egen legeplads og er ude i stort set alt vejr, vi tager på ture til områdets grønne anlæg og tager i skoven og på stranden. Vi samler ting med hjem og laver kreative ting ud af dem. Vi går ofte i mindre grupper forbi rideskolen som ligger i nærheden for at se på hestene og vi kigger på regnorme, snegle og andre dyr i forstørrelsesglas og under lup og en gang om året arrangerer vi besøg på en bondegård for de ældste børn.

- Vi lader børnene være meget ude, i alt slags vejr.
- Vi lader børnene bruge hvad vi ser i naturen, både i haven, skoven, marker og andre lokale områder.
- Vi lader børnene lege med og observere både dyr og planter, vise respekt og empati overfor dyr og planter. Vi lader dem få lov til både at lugte og røre ved dem.
- Vi fortæller dem om de forskellige årstider og hvad der kendetegner dem.

Ex.

Vi tager på bondegårdsbesøg og tager på ture ud i naturen, hvor vi samler materialer til aktiviteter.

Målet er nået:

- Når børnene er opmærksomme, nysgerrige og undersøgende i den natur der omgiver dem.
- Når børnene forstår at værne om dyr og planter.
- Når børnene oplever glæde ved at være i naturen.
- Når børnene kender de forskellige årstider.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Nøgleord:

- Traditioner/højtider
- Lege(kultur/tradition)
- Maleri/børnekunst
- Kreative aktiviteter

Målet er at skabe en hverdag som understøtter barnets fantasi og udtryksmåder og giver det lyst til at udfolde sig. Vi giver barnet kendskab til både de danske traditioner som jul, påske og fastelavn, og til vuggestuens egne traditioner, som fødselsdage, afslutningsfester, bagedag, bedsteforældredag osv.. Vi laver pynt til højtiderne og børnene laver i mindre grupper bordkort til bedsteforældredag og julegaver til forældrene.

- Vi fejrer de forskellige danske højtider.
- Vi deltager i børnenes lege og fantasier.
- Vi læser bøger højt for børnene og lader børnene selv kigge i bøger.

Ex.

Vi holder julefester, fastelavnsfester og sommerfester.

Målet er nået:

- Når børnene formår at bruge fantasi i leg og kreative udfoldelser.
- Når børnene viser interesse for deltagelse i forskellige traditioner.