

ORDINÆRT TILSYN

Børnehuset Mariehønen 2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Opfølgning	3
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	4
2.3 Opsamling	4
3 STRUKTUREL KVALITET	6
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	6
3.2 Fysiske rammer	7
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	8
3.4 Andre rammevilkår	10
4 PROCESKVALITET	12
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	12
4.1.1 Top bund fordeling	12
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4.2 Børneperspektivet	15
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
5 RESULTATKVALITET	17
5.1 Sprogvurdering 3-6	17
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	18

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentanter og bestyrelsesrepræsentanter (fraværende) og lederen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

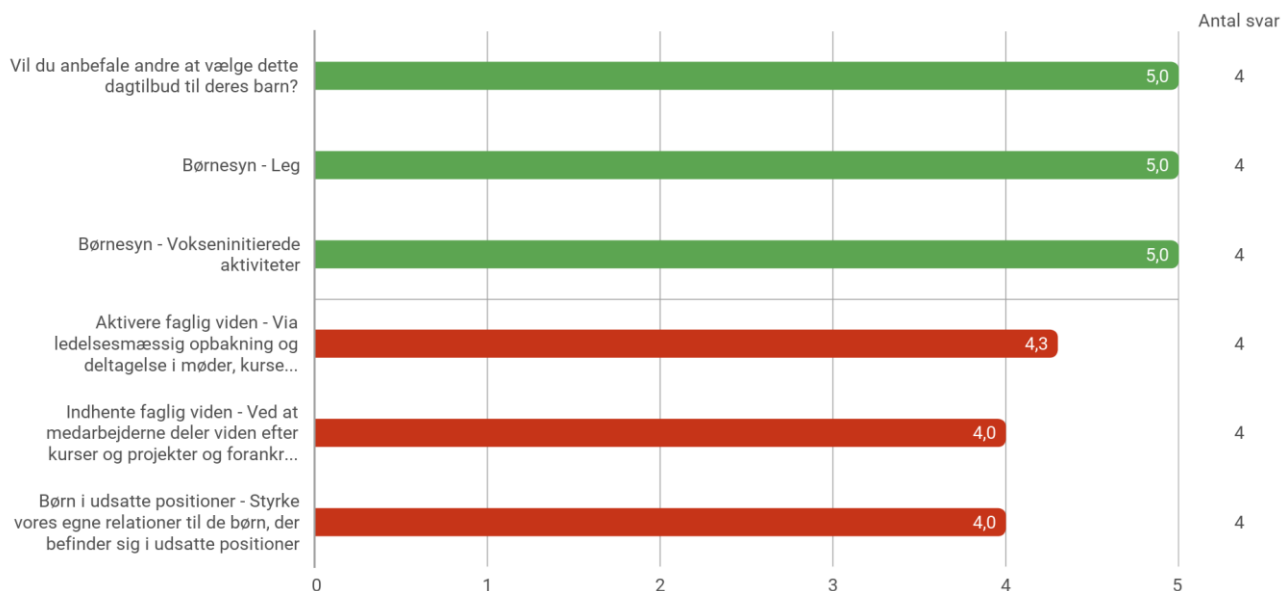
Det er den tilsynsførende oplevelse, at der arbejdes nærværende med børnene i en forankret anerkendende tilgang. Der opleves en positiv stemning blandt børn og voksne.

Det er den tilsynsførendes indtryk, at der arbejdes bevist med ventetids aktiviteter, med fokus på at mindske børnenes følelse af at skulle vente og samtidigt have skabt et læringsrum med mange muligheder for pædagogiske tiltag. Ligeledes observeres der ved ældste børnene en aktivt deltagende personale gruppe, her både i børns spontane input og de voksen initierede aktiviteter, med stor fokus på at understøtte børnene og sikre tilpas udfordring for børnegruppen og for det enkelte barn med læring og trivsel for øje. Tilsynet anbefaler at denne tilgang inddrages endnu mere også i yngste gruppen.

Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med det pædagogiske arbejde, med særligt fokus på "Dannelse og børneperspektivet" og "Børnesynet" med henblik på at børnene oplever at have større medbestemmelse/medindflydelse i det pædagogiske læringsmiljø over hele dagen. Ligeledes anbefales det at der rettes et blik på læreplansteamet "Kultur, æstetik og fællesskab", da PLVén viste en lidt skæv scoring i jeres besvarelser.

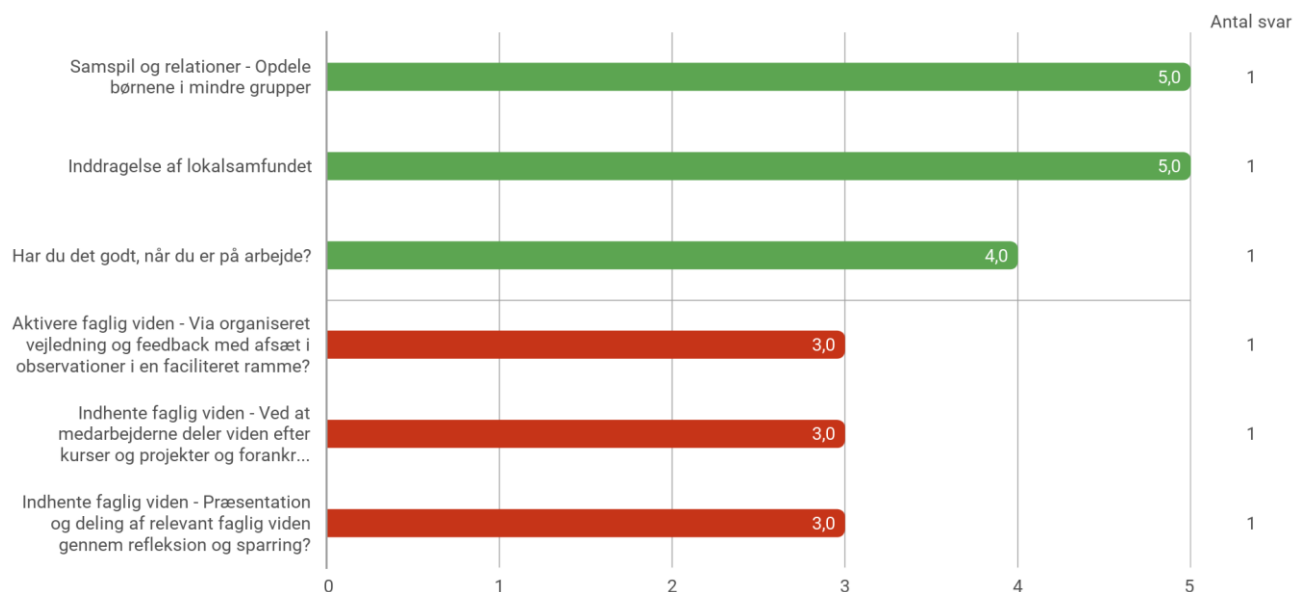
Tilsynet anbefaler at gennemarbejde den styrkede læreplan, med fokus på alle elementerne, hvilket institutionen tager til efterretning.

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Mariehønen** Dato/tidsramme **fredag den 4.april 2025**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding. Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Når børn er medskabere i egne læringsmiljøer, observeres stolte, glade og rolige børn der bidrager ind i fællesskabet

Hensynsfulde børn der tager hensyn til hinanden og giver hinanden plads

Der observeres mest omsorgsfulde, positive og imødekommende voksne omkring børnene

Gode fysiske læringsrum som inspirerer til fordybelse og læring

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Divergerende tilgang til dialogen/kontakt med børnene

Manglende medbestemmelse/medindflydelse af egen læring og udvikling i læringsmiljøer omkring rutine situationer (garderobe og frokost)

Anbefalinger på baggrund af observation:

Fokus på hvordan praksis, handling og dialog kan rammesættes for at sikre børnene de bedste betingelser for læring, trivsel og udvikling, her med udgangspunkt i det nye børnesyn.

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder og medarbejder efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet forventer at institutionen udarbejder den styrkede pædagogiske læreplan, med fokus på alle dens elementer. Dette for at understøtte og sikre at den samlede medarbejdergruppe arbejder bevidst og oplyst med og i samme pædagogiske ramme og retning.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Mariehøvnens praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen og medarbejderne opmærksomme på hvor stor betydning en fælles forståelse for hele det pædagogiske grundlag kan have af betydning for den pædagogiske ramme der sættes i hverdagen.

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber. Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.
God kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.
Tilstrækkelig kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Ringe kvalitet	Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	3	vuggestue
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Organiseringen af børnene i Mariehønen bærer tydeligt præg af at der ses både på alder, formåen og det enkeltes barns behov. Der er en bevidsthed om at justere praksis løbende over hele dagen, for at sikre børnenes trivsel.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	At vi laver en brandøvelse. Så alle voksne ved hvad deres rolle er, hvis der skulle opstå en brand

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er Tilsynsførendes oplevelse at der i husets store alrum, er et højt lydniveau. Af hensyn til både arbejdsmiljøet og børnenes hørelse, anbefales det at undersøge støjbelastningen i det pågældende rum.

Ledelsen fortæller at der arbejdes på at udskifte gyngerne på legepladsen til vedligeholdelsesfrie gynger, grundet bemærkning fra legeplads eftersyn.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

	Svar	Bemærkning
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	for vi har ingen tillidsrepræsentant
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	nej, for vi har ingen arbejdsmiljørepræsentant
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende bemærker at institutionens hjemmeside ikke er opdateret i forhold til medarbejdere. Ledelsen vil se ind i dette. Ligeledes anbefales det forsat at have fokus på at øge fordelingen af uddannet personale i forhold til kommunens retningslinjer 70/30. Medarbejdere oplever stor medinddragelse i ledelsen, her både i forhold til at strukturere dagene og holdninger bliver taget i betragtning ved større og mindre beslutninger. MUS samtaler er blevet afholdt i december 2024, med fokus på udvikling og trivsel

3.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen laver selv maden til børnene og er opmærksomme på at sikre sund og nærende måltider over hele dagen. Tilsynet anbefaler ud fra observationen, at der laves en madpolitik for stedet i samarbejde med bestyrelsen, her også med øget opmærksomhed på klima venlig mad og med fokus på at der også omkring måltidet, er en bred fælles forståelse for måltidernes betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

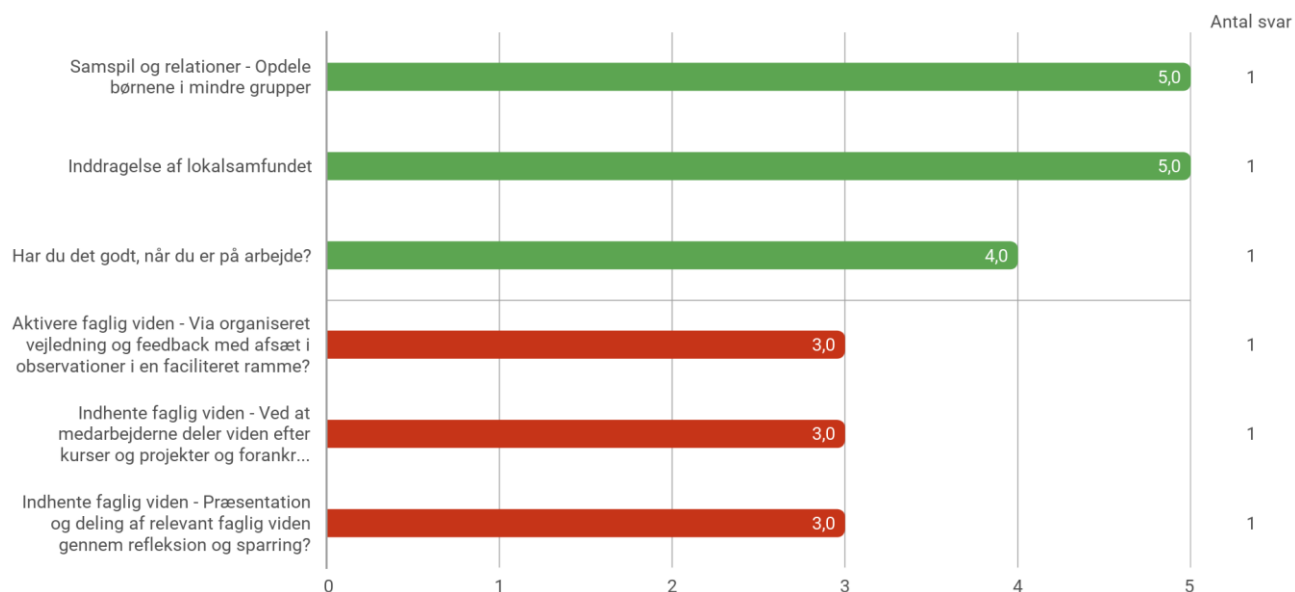
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,9
Det pædagogiske grundlag	3,7	4,7
Fokusområder	4,2	4,7
De seks læreplanstemaer	3,8	4,8
Faglig ledelse	3,6	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

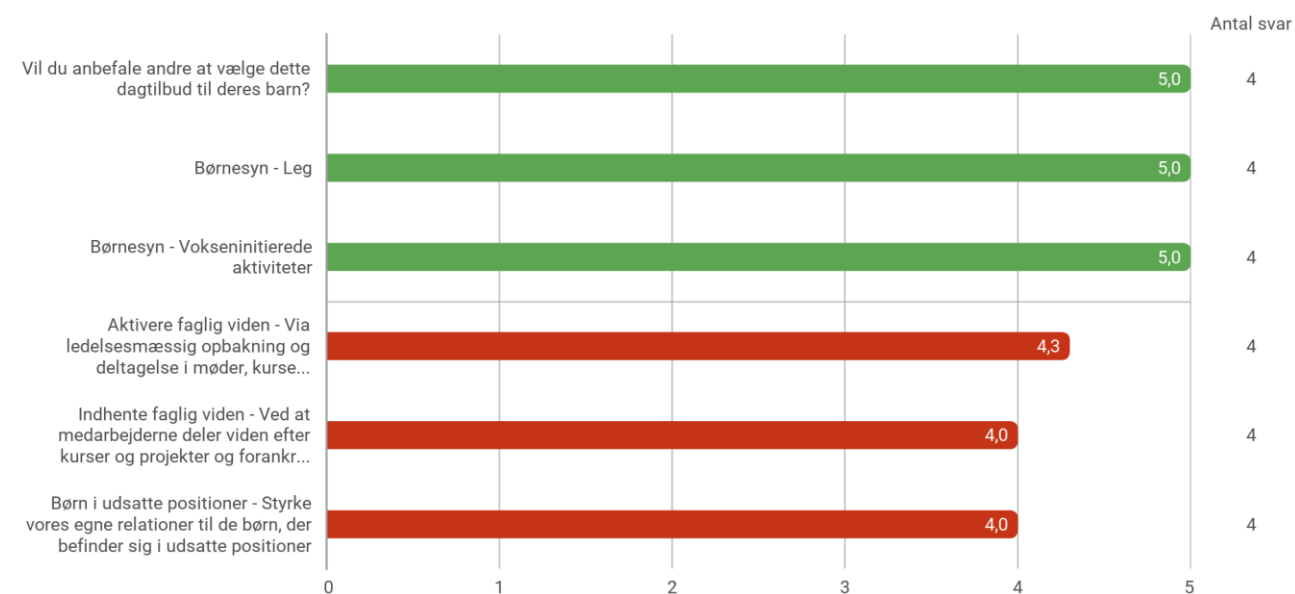
4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

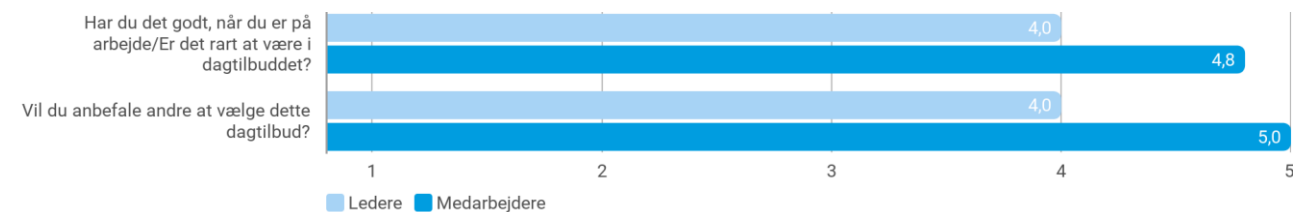


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

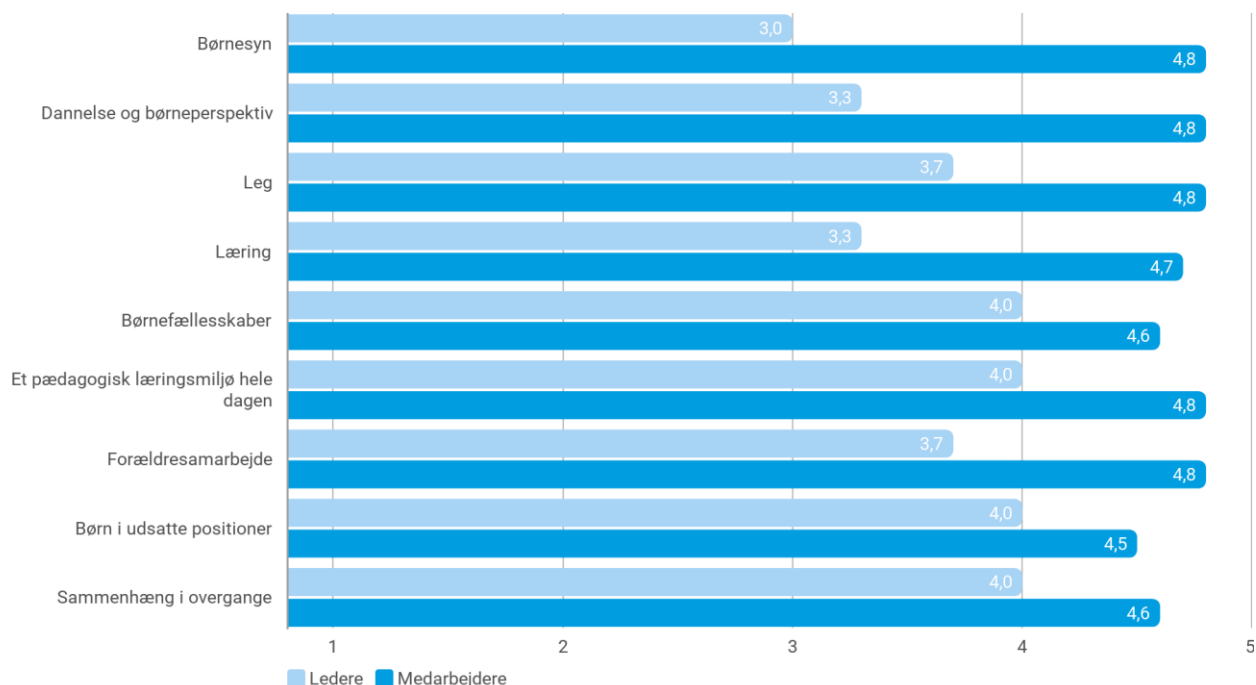
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



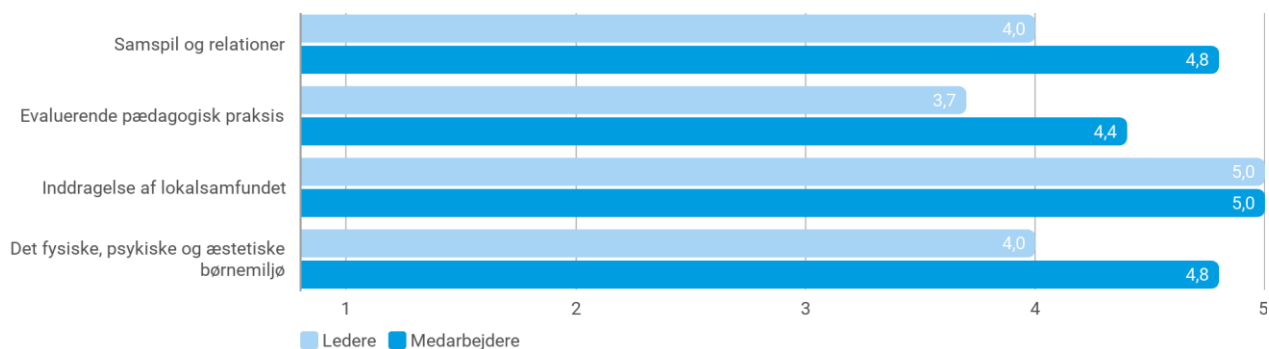
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



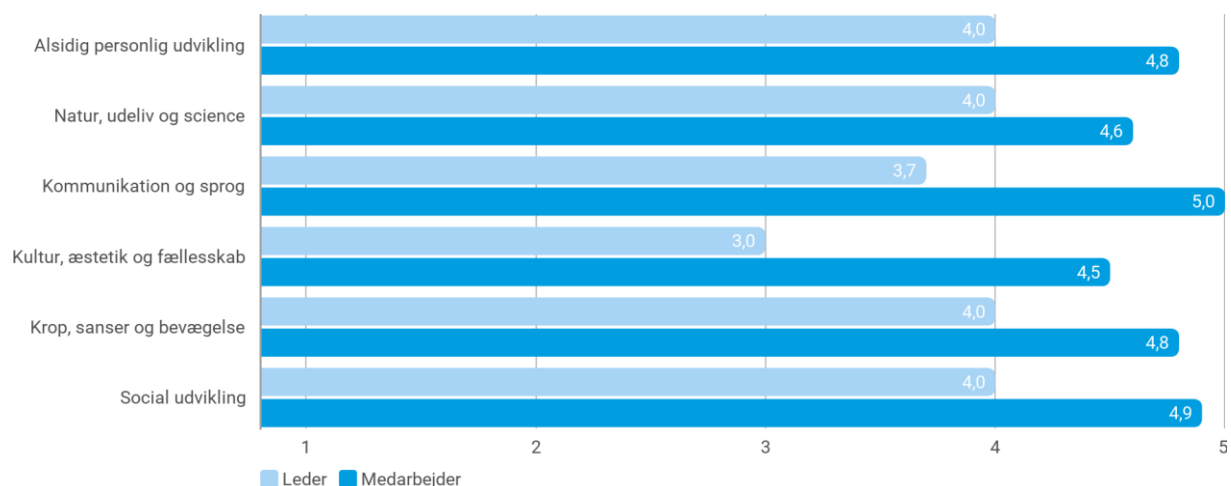
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

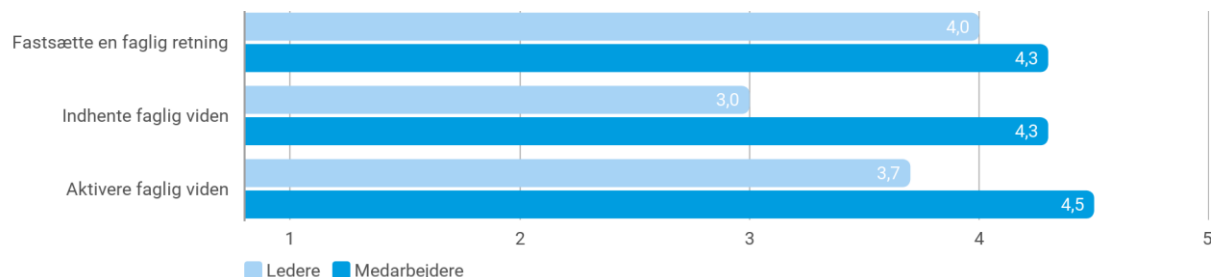
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Medarbejdere oplever en god vidensdeling blandt hele personalet. Både som sparring i hverdagen og ny viden som deles medarbejdere imellem. Ledelse bliver opmærksom på, at der er en god tilfredshed blandt personalet på netop dette felt og vil forsætte på samme niveau.

Læreplanstemaerne bliver løbende evalueret i institutionen og virker vel integreret.

Det anbefales fra Tilsynets side at der skabes den samme fælles forståelse for det pædagogiske grundlag, hvilket med fordel kan gøres i takt med at institutionen udarbejder deres skriftlige pædagogiske læreplan. Deres Pædagogiske læreplan skal gennemarbejdes, da den er retningsgivende for alt arbejdet der foregår i institutionen.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen Spørge Børge i vuggestue. Kun for børn i alderen 4-6 år

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende